

Projekt-Konzeption

	Methode pp.	Moderator	Zeit / Ort
Vorprogramm der Schule			
Sensibilisieren hinsichtlich der Gewaltrealität / Projektarbeit - Gewalt in Medien	Sammeln von Medienberichten -hierarchisch ordnen -diskutieren etc.	Klassen-Lehrer	ca. 3 Wochen vor Projekt
1. Tag - Sensibilisieren gegen Gewalt			
Warming up -Begrüßung /-Vorstellen (sich selbst / -Konzeption) -Pfadspiel	-Sitzen im Kreis -jeder stellt sich kurz vor Namensschilder	Projekt-Leitung Klassen-Lehrer	1 Stunde Klasse
*Selbstabbildung hinsichtlich *Gewalt in Schule und Freizeit -verb. körperl. Attacke /Ausgrenzung * eigene Konfliktstrategien als Opfer / Zeuge	*Diskutieren im Plenum *Fragebogen: Vandalismus, verbale und körperliche Attacken, Abziehen	Projekt-Leitung -Team	1 Stunde Klasse
"Gewalt ist kein Spiel!" Gewaltablehnung hinsichtlich Gewalt in "Games" etc, -Video "Game-over" emot. (=gemein) bewerten / Reflexion der Selbst-/Fremd-/Eltern-Schädigung -Schadensersatzfragen etc.	Videopräsentation -Gruppenarbeit mit Arbeitsbogen -Präsentation, Diskussion im Plenum	Projekt-Leitung -Team	1 Stunde Klasse
"Abziehen ist keine Bagatelldelikt!" - "Abzocke" als Gewalt/Raub -gegen Bagatellisieren etc. *Verhaltensalternativen für Opfer *Beschreibungs-Training	Videopräsentation -Gruppenarbeit mit Arbeitsbogen -Gewaltqualität / Rechtsfolgen -Täter-Beschreibg.	Projekt-Leitung -Team	1 Stunde Klasse
"Wie der schon aussieht!" Klischee-Fälle - Alltägliche Intoleranz und Vorurteile -Erscheinungsformen/Defin./ Problemfelder (re-fencing etc.) - Toleranz-Training	"Disk. Reflexion Plenum Video-Präsentation Punker am Kfz	Projekt-Leitung -Team	1 Stunde
Übungen mit Musik	*Entspannungs-Techniken - Tai Chi (Vorbereiten Stoßtechnik Handballen) i.V.m. mit Programmieren Denkmodell "Click-Cool-Clever" vs. Wut-Angstreaktion	Projekt-Leitung -Team	Klasse

1Tag

***Tages-Feedback - Gesprächsrunde**

ca. 6 Std.

Projekt-Konzeption 2.Tag

- Alternativen zur gewaltorientierten Konfliktlösung

Spiele der Klasse
-Wechsel von
Bezugspersonen pp.

*Interaktionsspiele zur Stärkung der Gruppenidentität

Soz.-Päd.
-Lehrer
-Team

1 Stunde
Klasse

Alternativen zur Gewalt

-Rotation der Schüler

3 Gruppen - Räume + Plenum

1. Verbale und körperliche Attacken

=Stress-/Konfliktstabilität hins. Wutreaktion
-Erkennen von Eskalationsmechanismen
und Möglichkeiten verbaler Einflussnahme

1.1 Verhaltensalternative -W-Fragen

1.2 Wegsetzen im Konflikt (Distanz)

Rollenspiele

in alltäglichen Konfliktfeldern
*Beleidigung vor dem Bus
-W- Fragen /=Opfer-Rhetorik
sowie rhet. Fremdhilfe
* Rollenspiel
- Wegsetzen bei Anmache
in der Bahn pp.

Klassen-
Lehrer

1 Stunde
AG-Raum

2. Falsche Freunde "Gewalt-Cliquen"

-Diebstahl, Graffiti, Drogen - Mutproben:

-Arbeit mit Schicksalen und Äußerungen

"Cooler" Gleichaltriger (echte Fallbeispiele)

Fördern der Ablehnung von Drogen/Alkohol

(insbes. negativer Einfluss auf Verhalten/Leichtsinn pp.)

*Verhaltensalternativen: Richtige Freunde =

- keine dummen Sachen mitmachen

- Freunden von dummen Sachen abraten

- im Konflikt mit Vertrauenspersonen sprechen

-Präsentation von Schicksalen (wenn man nicht hören will)

-Fragebogen und diskursive Reflexion

mit Verhaltens-
alternativen hins.
Gewalt/Drogen etc.

Polizei

1 Stunde
AG-Raum

3. Clevere Konfliktstrategien

3.1."Trainieren/Reflektieren"

von cleveren Konfliktstrategien (Täter/Opfer)

=Arbeit mit Denkmodellen/Metaphern

Reflexion: Welches Tier bin ich?

=ABC-Taktik =A^{ktiv} - Besonnen - Clever

=Nein-Hand - Intim-Distanz - Atmen etc.

* Distanz-Strategie

-Atmen

=ABC-Denkmodell u.a.
Konfliktstrategien/

v.m. sinnbildhafter Reflexion

-z.B.:

"Fuchs, Schildkröte o. Hai

Soz.-Päd.
JZ
SchulPsy

1 Stunde
AG-Raum

Klima in Klasse - Argumentationstraining

4. Mit Argumenten kontern hins. alltäglicher unsozialer bzw.

unethischer Attacken unter Schülern

4.1 Opferrhetorik (gegen Empörung/ Wut)

4.2 rhetorisches Einmischen bei Attacken
gegenüber Mitschülern

4.3 An Vertrauenspersonen wenden

*Wir wollen das in unserer Klasse nicht!

*Aufklären

hins. deeskalativer
Argumentations-
möglichkeiten (Fakten)

*Gruppenarbeit

mit Arbeitsbogen:

Argumentieren statt
attackieren /Einmischen

*Fördern der Zivilcourage.

Team

1 Stunde
Klasse

*Entspannungs-Techniken - Tai Chi

(Festigen Stoßtechnik Handballen)

i.V.m. mit "Programmieren" von Denkmodellen

-gegen Wutreaktion sowie zur Handlungsalternative

"Click -Cool und Clever"

gegen Gewalt, Mutproben etc.

Klasse
Plenum

Kassetten-
Player

*Tages-Feedback - Gesprächsrunde

Klasse

Projekt-Konzeption 3. Tag

- Eskalation unterbrechen / Sich wehren / einmischen können

Methode pp.

Moderator
Technik

Zeit / Ort

Empörung, Wut und Rache sind keine Notwehr

***Waffen** -Realität in Freizeit/Schule
***Eskalationsproblematik**
Wut und Rache sind keine Notwehr
"Schutzbewaffnung ist nicht erlaubt"
= vom Opfer zum Täter

Diskursive Reflexion mit Arbeitsbogen
*Selbstabbildung Waffen
*Eskalation aus Empörung-Wut-Rache mit Waffen (Hai oder clever?)

Projekt-Leitung
-Team

1 Stunde
Klasse
Plenum

*Waffen sind kein Spielzeug

Aufklärung und Orientierung
Disk. der Gründe für Bewaffnung
= sich aufwerten/ verteidigen wollen
Aufklärung über Verbote (Gründe) und rechtliche-praktische Grenzen von Notwehr

Disk. Reflexion
= aufklärendes Expertengespräch hins.
-Waffenverbote für Kinder und Jugendliche in Freizeit und Schule
= Rat bei Experten holen - nicht bei Freunden

Projekt-Leitung
-Team

1 Stunde
Klasse
Plenum

*Selbstbehauptungs-Training

***Interaktionsspiel zur Stärkung der Gruppenidentität**
*Aufwärmspiele/-Interaktions-Übungen
***Stimm-Training**
- Lautstärke (Nonsens-Worte)
- Nein- Lass das! (Kreis) Mimik/Gestik
***Kraft-Training**
zum Erkennen eigener Möglichkeiten

Spiele der Klasse
-Vampirella/Kettenfangen i.V.m. "Hilfe"-Trainings

3er-Gruppenspiel (1 schreit - 2 stört - 3 hört)
*Nein-Lass das! / *Nonsens-Worte

*american football
-Schulter/Handflächen drücken pp.

Projekt-Leitung
-Team

Selbstverteidigung und Fremdhilfe

***Geist der Selbstverteidigung**
Verhaltensregeln - Verbeugen etc.

***SV-Training- Techniken**
1) -Fausthaltung gegen Selbstverletzung
2) Block-Techniken gegen Schlag von oben/der Seite
- Wegblocken drohender Faust und Ohrfeige
3) Distanz-Technik Handballenstoß gegen Brust/Schulter
4) Befreiungs-Techniken gegen
-Griffe zum Handgelenk/ -Schwitzkasten
-Ergreifen/Umklammern von vorn/hinten etc.
5) Fremdhilfe-Techniken
- Körperückriss /i.V.m o.a. Techniken/ Knie drücken
6) Stoßtechniken mit Pratzen
-Intervall-Stoßen i.V.m. Atemtechnik
(Wegschubsen i.V.m. beids. Ohrfeige)
7) -Rhetorik-Kombination mit o.a. Techniken
!Keine Angriffs-Techniken - Fußtritte!

Regeln-Fairness
-Notwehr-Grenzen

Ju-Jutsu-Techniken
*Fausthaltung gegen eigene Verletzung
*aktive/passive Blöcke gegen Schläge etc.
*Partnerübungen geg. typische Attacken
*Kombination mit Rhetorik zur Selbst- und Fremd-Hilfe:
**Hilf mir bitte /
Nein Lass das ,
Weißt du nicht,
dass...**

Übungen
in
2-3
fachlich
betreuten
Gruppen

Sport-Halle
ca. 3
Stunden

*Tai-Chi-Entspannungs-Techniken

Festigen der Denkmodelle etc. (wie vorher)

Übungen mit Musik

(Kassetten-
Player)

***Kartenabfrage - Feedback**

-Vorstellen des Ergebnisses im Plenum / ggf.
Abschlussdiskussion und Verfahren über Vertiefung,
Fortsetzung etc. (z.B. im JZ oder in der Schule)

*anonyme Befragung
"Was habe ich gelernt?"
*Ergebnisverlesung (Schüler)

Projekt-Leitung
-Team

Klasse

***Anti-Gewalt-Vereinbarung / Teilnahmezertifikat**